



Nr.

Avizat,  
Director,  
Prof. Damian Maria

OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ  
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – ALTERNATIVA STEP BY STEP  
Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova  
An școlar 2025–2026

Aprobată în ședința C.A. din \_\_\_\_\_



*Școala în care copilul învață să gândească, să simtă și să colaboreze*



## **Prezentare generală**

Documentul prezintă oferta educațională pentru învățământul primar – alternativa educațională Step by Step, în cadrul Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova, pentru anul școlar 2025–2026.

Alternativa Step by Step pune copilul în centrul actului educațional, valorifică învățarea activă și colaborativă, diferențierea și evaluarea continuă, în parteneriat real cu familia.

## **Misiunea învățământului primar**

Școala noastră își propune să asigure dimensiunea europeană a educației pentru copiii din zona Teregovei, printr-un proces instructiv-educativ de calitate, centrat pe dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev, în acord cu cerințele societății actuale și cu valorile europene fundamentale: egalitatea de șanse, educația incluzivă și nediscriminatorie, toleranța, respectul pentru identitate și promovarea tradițiilor naționale.

În corelare cu politicile educaționale naționale și europene, unitatea urmărește formarea elevilor pentru viața socială și profesională, prin valorizarea acestora în trei dimensiuni esențiale: dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, indiferent de situația socială sau etnie; dobândirea competențelor-cheie necesare adaptării la o societate dinamică și durabilă; formarea unei atitudini pozitive față de învățare, care să susțină educația pe tot parcursul vieții.

## **Viziunea învățământului primar**

Ciclul primar reprezintă fundamentul formării personalității copilului. În această etapă se dezvoltă competențele de bază – citit, scris, calcul matematic, comunicare, cooperare, autonomie – precum și valori esențiale precum respectul, responsabilitatea, empatia și spiritul de echipă.

Școala noastră creează un mediu educațional sigur, stimulat și incluziv, în care fiecare copil este sprijinit să își descopere potențialul, să își dezvolte încrederea în sine și să își formeze deprinderi solide de muncă intelectuală.



### Efectivele de elevi și structura claselor

Structura propusă pentru anul școlar 2025–2026 (nivel primar):

Clasa	Forma	Cadre didactice	Număr elevi
Clasa pregătitoare	Step by Step	prof. învă. Marișescu Maria; învă. Raduia Alina Ionela	24
Clasa I	Step by Step	prof. învă. Colțan Adrian; înv. Ștepanescu Adamescu Viorica	18
Clasa a II-a	Tradițional	înv. Ghimboasă Oprița	25
Clasa a III-a	Tradițional	înv. Banda Daniela	11
Clasa a IV-a	Tradițional	înv. Lăzărescu Maria	22

În cadrul nivelului primar, oferta include atât alternativa Step by Step (clasa pregătitoare și clasa I), cât și învățământ tradițional (clasele II–IV), oferind părinților posibilitatea de a alege forma de organizare adecvată nevoilor copilului.

### Programul zilnic – alternativa Step by Step

Program orientativ (poate fi ajustat în funcție de orar și specificul clasei):

- ❖ 08:00 – 10:00 – Întâlnirea de Dimineață: salutul zilnic, mesajul zilei, calendarul, noutățile și obiectivele zilei.
- ❖ 10:00 – 12:00 – Activitatea pe centre: citire, scriere, matematică, științe, construcții, arte (învățare prin descoperire, lucru pe echipe, sarcini diferențiate).
- ❖ 12:00 – 12:30 – Scaunul Autorului: prezentarea produselor/rezultatelor, exersarea comunicării și a feedback-ului constructiv.
- ❖ 12:30 – 13:00 – Masa de prânz și relaxare (igienă, rutine, autonomie).
- ❖ 13:00 – 15:30 – Consolidare și aprofundare prin joc educațional și mișcare.
- ❖ 15:30 – 16:00 – Încheierea zilei: reflecție asupra progresului, planificarea pentru ziua următoare, portofoliul elevului.



## Curriculum și opționale

Planul-cadru pentru învățământul primar este respectat integral. În Step by Step, conținuturile sunt abordate integrat, prin teme/proiecte și prin activități diferențiate la centre.

Nr. crt.	Denumirea disciplinei opționale	Clasa	Tipul disciplinei opționale	Nr. ore / săptăm.	Durata	Numele și prenumele cadrului didactic care predă disciplina opțională
1.	Educație pentru sănătate	Clasa pregătitoare	Disciplina noua	1	2025-2026	Marișescu Maria Raduia Alina
2.	Limba engleză – „English is fun”-	Clasa I	Disciplina noua	1	2025-2026	Paraschiv Corina
3.	Textele literare ale copilăriei mele	Clasa a II-a	Disciplina noua	1	2025-2026	Ghimboasă Oprița
4.	Mai întâi caracterul	clasa a II-a	Disciplina noua	1	2025-2026	Banda Daniela
5.	Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate.	clasa a IV-a	Disciplina noua	1	2025-2026	Lăzărescu Maria

## Misiunea alternativei educaționale Step by Step

Noi promovăm :

- ✓ un învățământ modern în conformitate cu standardele managementului calității în educație la nivel primar
- ✓ educația centrată pe copil și predarea orientată după nevoile și interesele copilului
- ✓ învățarea organizată pe centre de activitate
- ✓ implicarea familiei și a comunității în educarea copilului

### Învățătorii din alternativa Step by Step au înalta misiune de a dezvolta în fiecare copil:

- ✓ abilitatea de a comunica ușor, de a fi tolerant, de a înțelege și a negocia;
- ✓ de a-și forma o gândire critică și a avea inițiativă;
- ✓ de a defini și a rezolva o situație problemă;
- ✓ abilitatea de a fi creativ.

### AVANTAJELE PROGRAMULUI STEP BY STEP

- ✓ Copilul este în centrul educației.
- ✓ Dezvoltă atitudini responsabile și încredere față de sine și ceilalți.
- ✓ Sunt implicați activ în soluționarea problemelor și descoperă soluții alternative de rezolvare



- ✓ Elevii lucrează individual, în perechi sau grupuri mici.
- ✓ Învățătorii proiectează activitățile din prisma dezvoltării priceperilor și deprinderilor fiecărui școlar.
- ✓ Evaluarea este văzută ca un mijloc de perfecționare individuală.

## PROGRAMUL UNEI ZILE STEP BY STEP

O zi minunată de școală debutează cu ”Întâlnirea de dimineață”. Aceasta cuprinde mai multe etape:

- ✓ **Alegerea centrelor de activitate**  
Fiecare elev precizează centrul la care ar dori să-și înceapă activitatea, fie în funcție de dispoziția sufletească, fie ținând cont de partenerii cu care ar putea să realizeze o echipă bună.
- ✓ **Noutățile zilei**  
Elevii prezintă ultimele evenimente petrecute în viața lor, de pe ”scaunul autorului”. În cadrul acestui moment copiii pot prezenta jurnalul clasei și mascota clasei, relatând întâmplări inedite din viața sa.
- ✓ **Completarea calendarului lunii**  
Calendarul lunii este un afiș în cadrul căruia dispunerea zilelor respectă anumite reguli de simetrie sau construcție a unui șir numeric.  
De exemplu, datele lunii septembrie pot fi suprapuse unui șir de frunze respectând ordinea culorilor- roșu, galben, verde, portocaliu-astfel: data de 1 poate fi suprapusă unei frunze roșii, data de 2, unei frunze-galbene, data de 3, unei frunze verzi, data de 4, unei frunze portocalii, data de 5, unei frunze roșii etc.  
Pentru luna martie, data de 1 poate fi suprapusă unui ghiocel, data de 1 poate fi suprapusă unui ghiocel, data de 2, unui soare, data de 3, unui fluture, data de 4, unei rândunici, data de 5, unui ghiocel.  
Calendarul cuprinde și tema de studiu a zilei sau a săptămânii și eventual, starea vremii din acea dimineață reprezentată prin imagini, îmbrăcămintea adecvată vremii, etc.
- ✓ **Mesajul zilei**  
Mesajul zilei poate fi un joc tip rebus, anagramă aritmograf, o poezie, o poveste scurtă, un fragment dintr-un text, din care elevii vor descoperi ceea ce vor învăța, exersa, demonstra în cadrul disciplinelor de studiu propuse de învățător. Presupunerea elevilor sunt puse în discuție și cu ajutorul acestora se concepe agenda zilei.
- ✓ **Agenda zilei**  
La Step by Step elevii își planifică studiul singuri; pot să-și planifice timpul și să sugereze, să propună, ce ar putea studia în cadrul fiecărui centru de activitate, pe tema de studiu aleasă.  
Pe parcursul zilei, elevul poate consulta fișa pentru a vedea dacă scopurile planificate sunt atinse sau nu.  
Stabilirea programului zilnic și a scopurilor contribuie în mare măsură la dezvoltarea capacității de studiu individual a elevilor, a capacității de a-și programa timpul și a se autoevalua obiectiv.  
Agenda zilei se redactează și se afișează într-un colț al clasei, copiii bifând fiecare etapă parcursă, la finele acesteia, precizându-se și intervalul orar în care se desfășoară activitățile propuse.
- ✓ **Prezentarea sarcinilor de lucru**  
Împreună cu învățătorul se stabilesc apoi sarcinile de lucru pentru fiecare centru de activitate, se discută modalitățile în care pot fi rezolvate/abordate individualizat



sarcinile de către elevi, în maniera adecvată stilului personal. Unii copii memorează, spre exemplu, mai ușor versurile unei poezii individual, așezându-se pe o periniță, într-un colț al clasei. Alții, memorează mai ușor în perechi, ascultându-se unii pe alții. Unii rezolvă mai ușor probleme utilizând cuburi, alții, realizând desene. În cazul predării unei lecții noi, acum este momentul în care se pot organiza mini-predări ale noțiunilor considerate de învățător ca imposibil de învățat prin descoperire. Dacă elevii sunt convinși că au înțeles sarcinile prezentate, se trece la etapa următoare.

✓ **Centrele de activitate**

Centrele esențiale, care se află permanent într-o clasă Step by Step sunt centrul de citire, centrul de scriere, centrul de matematică, centrul de științe, centrul de arte și centrul de construcții și la clasa pregătitoare centrul de alfabetizare, centrul joc de rol, centrul de matematică, centrul de științe, centrul de arte și centrul construcții.

✓ **Desfășurarea activităților pe centre**

Necesită prezența a doi învățători simultan, care pot ajuta astfel copiii să învețe prin descoperire noile cunoștințe.

Elevii vor rezolva sarcinile de lucru de la un centru, în timpul precizat de învățător (între 30-50 de minute, în funcție de numărul centrelor la care se desfășoară activități în ziua respectivă), după care își vor schimba centrul de activitate, rotindu-se în sensul mersului acelor de ceasornicului, astfel încât, la finalul activității, fiecare elev va parcurge sarcinile de la toate centrele de activitate.

În funcție de ritmul de muncă individual al elevilor, vor fi parcurse sarcini de lucru suplimentare de către copiii care termină sarcinile de lucru obligatorii într-un timp mai scurt decât cel acordat.

✓ **Evaluarea activităților desfășurate pe centre de activitate**

În cadrul evaluării activităților desfășurate pe centre, elevii își prezintă munca de pe „scaunul autorului”, sunt puși în situația de a se autoevalua sau a evalua obiectiv munca celorlalți colegi, sunt aplaudați și recompensați cu diplome sau abțibilde, ștampile, desene, etc.

Se reiau conținuturile care sunt neclare, se discută despre greșelile frecvente, despre ceea ce le-a plăcut cel mai mult, dificultățile întâmpinate, etc.

### Intervențiile individualizate

Se pot realiza sub ghidarea unui singur învățător, ca și întâlnirea de dimineață. Fiecare elev va exersa acum sarcini asemănătoare celor la care a întâmpinat dificultăți în cadrul activităților desfășurate pe centre, sau va realiza exerciții suplimentare cu un grad mai ridicat de dificultate, va continua proiectul tematic început.

### 📌 Publicarea de articole și comunicări

”Digitalizarea și inteligența artificială: partenerii esențiali pentru o educație de calitate.” - Banda Daniela, revista Școala Caraș-Severineană, 2025

### 📌 Baza materială

Baza materială a învățământului primar – alternativa Step by Step – este organizată astfel încât să susțină învățarea activă, diferențiată și centrată pe copil, într-un mediu sigur, stimulat și adaptat nevoilor de dezvoltare ale elevilor.



Unitatea dispune de săli de clasă amenajate conform principiilor Step by Step, organizate pe centre de activitate: Centrul de Citire, Centrul de Scriere, Centrul de Matematică, Centrul de Științe, Centrul de Construcții, Centrul de Arte . Fiecare centru este dotat cu materiale specifice – cărți adecvate vârstei, fișe de lucru, jocuri didactice, materiale manipulative, truse experimentale, materiale pentru creație plastică și tehnică – care permit elevilor să învețe prin descoperire, cooperare și explorare practică. Mobilierul este flexibil și adaptat lucrului pe echipe, facilitând reorganizarea rapidă a spațiului în funcție de activitate.

Sala de lectură, biblioteca și Centrul de Documentare și Informare (CDI) oferă un cadru adecvat pentru dezvoltarea competențelor de lectură și documentare. Elevii au acces la literatură pentru copii, enciclopedii, reviste și resurse educaționale variate, care stimulează curiozitatea și formarea gustului pentru lectură.

Laboratorul de informatică, dotat cu 17 calculatoare conectate la internet, sprijină formarea competențelor digitale de bază. Clasele sunt echipate cu mijloace IT moderne – tablă interactivă, videoproiector, laptopuri și materiale digitale – utilizate ca suport în procesul de predare-învățare și evaluare. Tehnologia este integrată echilibrat, pentru a completa activitățile practice și colaborative.

Curtea și terenul de joacă propriu oferă spații sigure pentru activități în aer liber, jocuri de mișcare, activități sportive și proiecte educative desfășurate în natură. În spiritul Step by Step, învățarea este extinsă dincolo de sala de clasă, prin experiențe directe care contribuie la dezvoltarea fizică, socială și emoțională a elevilor.

Unitatea dispune de cabinet de asistență medicală, dotat conform normelor în vigoare, unde elevii beneficiază de prim ajutor, monitorizare a stării de sănătate și consiliere pentru menținerea unui stil de viață sănătos. Personalul medical colaborează cu cadrele didactice și părinții pentru prevenirea îmbolnăvirilor și intervenția promptă în situații medicale.

Unitatea dispune, de asemenea, de spații administrative și auxiliare – cancelarie, grupuri sanitare modernizate, spații de depozitare – care asigură desfășurarea activităților în condiții optime de igienă, siguranță și confort.

Prin organizarea și dotarea acestor spații, baza materială susține o educație interactivă, incluzivă și adaptată ritmului fiecărui copil, în acord cu valorile și metodologia alternativei Step by Step.

### Siguranța copiilor

Siguranța elevilor reprezintă o prioritate permanentă a unității de învățământ și constituie o condiție esențială pentru desfășurarea unui proces educativ eficient și echilibrat.



Asigurarea unui mediu sigur presupune atât măsuri organizatorice clare, cât și responsabilitate constantă din partea întregului personal.

Supravegherea elevilor este realizată permanent pe durata programului școlar, în timpul orelor de curs, al pauzelor, al activităților extracurriculare și al celor desfășurate în aer liber. Accesul în unitate se face pe baza unor reguli clare, cunoscute și respectate de elevi, părinți și personal, astfel încât să fie prevenite situațiile de risc.

Unitatea dispune de acces controlat, prin poartă și împrejmuire corespunzătoare, iar monitorizarea video se realizează în conformitate cu legislația în vigoare și cu procedurile interne aprobate. Aceste măsuri contribuie la prevenirea incidentelor și la menținerea unui climat de siguranță pentru toți membrii comunității școlare.

Colaborarea cu instituțiile abilitate – Poliție, Primărie, Inspectoratul pentru Situații de Urgență (ISU), Direcția de Sănătate Publică (DSP) – se realizează constant, în funcție de activitățile organizate și de necesitățile apărute. Prin aceste parteneriate sunt derulate activități de informare, prevenire și educație pentru siguranță, precum și verificări periodice ale condițiilor de funcționare.

Respectarea normelor de securitate, igienă și protecția muncii este atent monitorizată. Elevii și personalul participă periodic la instruirii privind regulile de comportament în situații de risc, prevenirea accidentelor și menținerea igienei individuale și colective. Spațiile școlare sunt menținute în condiții corespunzătoare de curățenie și siguranță.

Pentru prevenirea și gestionarea situațiilor de urgență, unitatea dispune de planuri și proceduri specifice (evacuare în caz de incendiu, cutremur, situații medicale sau alte evenimente neprevăzute). Se organizează exerciții periodice de simulare, astfel încât elevii și personalul să cunoască pașii de urmat și să reacționeze prompt și responsabil.

Prin toate aceste măsuri, școala creează un cadru educațional sigur, organizat și protector, în care elevii pot învăța și se pot dezvolta armonios.



## ✚ **Relația cu elevii, cu familia și cu comunitatea**

### ❖ *Relația cu elevii*

Se bazează pe construirea unui climat educațional pozitiv, sigur și incluziv, în care fiecare copil se simte valorizat, respectat și încurajat să se exprime liber. Ne propunem să oferim un mediu predictibil, organizat și echilibrat, în care regulile sunt stabilite împreună cu elevii, încurajând astfel asumarea responsabilității și dezvoltarea autocontrolului.

În spiritul alternativei Step by Step, copiii sunt implicați activ în luarea deciziilor adecvate vârstei lor, fiind consultați în organizarea activităților, alegerea unor teme sau stabilirea unor obiective de învățare. Acest demers contribuie la dezvoltarea autonomiei, a spiritului critic și a responsabilității personale, într-un proces gradual și adaptat nivelului de maturitate al fiecăruia.

Tehnologia informației este integrată ca instrument de sprijin în procesul didactic, fiind utilizată pentru documentare, exersare, consolidare și evaluare. Folosirea resurselor digitale se realizează echilibrat și cu scop educativ clar, pentru a susține învățarea activă și formarea competențelor digitale de bază.

Fiecare elev beneficiază de consiliere și sprijin individualizat, în funcție de nevoile, ritmul și potențialul propriu. Evaluarea este transparentă și orientată spre progres, realizându-se prin portofolii, rubrici de evaluare și feedback constant. Accentul este pus pe încurajare, autorefecție și îmbunătățire continuă, astfel încât copilul să înțeleagă parcursul său de învățare și să devină parte activă a propriei dezvoltări.

### ❖ *Relația cu familia*

Relația cu familia se fundamentează pe un parteneriat autentic și activ, construit pe încredere, respect reciproc și comunicare constantă. Colaborarea dintre cadrul didactic și părinți se realizează prin ședințe periodice, întâlniri individuale și dialog permanent, astfel încât fiecare familie să fie informată și implicată în parcursul educațional al copilului.

Părinții sunt încurajați să participe la activități educative, proiecte tematice și evenimente ale clasei, contribuind la consolidarea comunității școlare. Totodată, aceștia sunt implicați în procesele de autoevaluare instituțională, inclusiv prin activitatea din cadrul CEAC, susținând îmbunătățirea continuă a calității educației oferite.

Informarea privind progresul copilului se realizează în mod transparent și sistematic, prin discuții individuale, prezentarea portofoliului și feedback constructiv. Se oferă consiliere parentală ori de câte ori este necesar, pentru a sprijini armonizarea demersurilor educative din școală și familie, cu respectarea strictă a principiului confidențialității.



De asemenea, participarea activă a comitetelor de părinți contribuie la buna organizare a activităților și la susținerea inițiativelor educaționale. Procesul decizional este transparent, iar comunicarea deschisă asigură un climat de cooperare și responsabilitate comună în beneficiul copiilor.

#### ❖ *Relația cu comunitatea*

Relația cu comunitatea locală reprezintă o dimensiune esențială a demersului educațional, contribuind la formarea elevilor ca membri activi și responsabili ai societății. Școala dezvoltă parteneriate și încheie protocoale de colaborare cu instituții locale – autorități publice, bibliotecă, biserică, unități culturale, organizații non-guvernamentale – în vederea diversificării experiențelor de învățare și susținerii inițiativelor educative.

Participarea la evenimente comunitare consolidează vizibilitatea școlii și întărește legătura dintre educație și viața socială. Elevii și cadrele didactice se implică în manifestări cultural-artistice, expoziții, spectacole, serbări școlare, precum și în evenimente reprezentative, spre exemplu „Ziua Porților Deschise”. Aceste activități valorifică potențialul creativ al copiilor și promovează imaginea unei școli deschise, dinamice și implicate.

De asemenea, sunt inițiate și susținute proiecte cu impact local, care dezvoltă spiritul civic și responsabilitatea socială a elevilor. Activitățile de educație ecologică, acțiunile caritabile și proiectele dedicate păstrării și promovării tradițiilor locale contribuie la consolidarea identității culturale și la formarea unor valori autentice.

Prin aceste demersuri, școala devine un partener activ al comunității, iar comunitatea, la rândul său, un sprijin constant în procesul educativ.

### **Proiecte educaționale**

- Parteneriate pe platforma europeană ESEP, colaborări în proiecte ETWINNING cu școlii din Turcia, Republica Moldova, Spania: Basm de iarnă, Tradiții de Paște.
- WWF România, Ora Pământului
- Asociația Drumeții Montane, ECO Junior
- GLOBAL EDUCATION WEEK-România
- CODE WEEK

### **+ Performanțele copiilor**

- Elevii sunt încurajați să participe la concursuri și proiecte educaționale, la nivel primar.

Tabel nominal cu rezultatele elevilor îndrumați la olimpiade/ concursuri 2024-2025



Nr. crt.	Clasa	Olimpiada/concursul la care a participat
1.	Clasa a-III-a	Concursurile Comper
2.	Clasa a-II-a	Concursurile Comper Matemaniada
3.	Clasa a-IV-a	Concursurile Comper Lumina MATH
4.	Clasa I	Concursurile Comper
5.	Clasa pregătitoare	Concursurile Comper

## ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

- Concursuri și proiecte educaționale
- Ziua Mondială a Educației
- Ziua Internațională a Copilului
- Activități tematice și artistice
- 100 de zile de școală Step by Step
- Serbării cu ocazia diferitelor evenimente școlare

Participarea și performanța sunt valorificate prin portofolii, diplome, prezentări publice și feedback orientat spre progres.

### Modalități de promovare a ofertei

Promovarea ofertei educaționale reprezintă un proces continuu și bine structurat, prin care școala își face cunoscute valorile, principiile și specificul alternativei educaționale Step by Step. Acest demers nu are doar rol informativ, ci urmărește construirea unei relații de încredere între instituție, familie și comunitate, bazată pe transparență, profesionalism și deschidere.

Un prim nivel al promovării îl constituie informarea directă a părinților. Prin organizarea de ședințe, întâlniri individuale și prezentări dedicate clasei Step by Step, sunt oferite explicații clare privind organizarea programului, modalitățile de evaluare, activitățile desfășurate și beneficiile învățării centrate pe copil. Dialogul direct permite clarificarea așteptărilor, răspunde întrebărilor părinților și contribuie la consolidarea unui parteneriat educațional solid.

În același timp, școala valorifică mediul online, pentru a reflecta activitățile și rezultatele obținute. Articolele și comunicările publice evidențiază proiectele desfășurate, implicarea elevilor și impactul activităților educative, toate acestea fiind realizate cu



respectarea legislației în vigoare privind protecția datelor și imaginea copiilor. Prin aceste demersuri, comunitatea are acces la informații relevante și actualizate despre viața școlii.

Organizarea de evenimente reprezintă un alt instrument important de promovare. „Ziua Porților Deschise” oferă viitorilor elevi și părinților oportunitatea de a descoperi direct atmosfera clasei Step by Step și modul de desfășurare a activităților. Târgurile, expozițiile cu vânzare în scop caritabil și activitățile demonstrative pun în valoare creativitatea copiilor, spiritul de echipă și implicarea socială, consolidând imaginea unei școli active și responsabile.

Promovarea prin mijloace electronice completează aceste inițiative. Pagina web a unității de învățământ, paginile oficiale de social media și grupurile de comunicare asigură o informare rapidă și eficientă a părinților și a comunității. Aceste canale facilitează transmiterea anunțurilor, prezentarea activităților și menținerea unei legături permanente între școală și familie.

Nu în ultimul rând, parteneriatele cu instituții locale și participarea la evenimente comunitare contribuie la consolidarea vizibilității și credibilității școlii. Colaborarea cu autorități, instituții culturale sau organizații locale extinde aria de influență a demersului educațional și oferă elevilor experiențe autentice de implicare civică.

Astfel, promovarea ofertei educaționale devine un proces integrat, prin care școala își afirmă identitatea, valorile și angajamentul față de o educație de calitate, centrată pe copil și pe dezvoltarea sa armonioasă.

 Date de contact:

- Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova
- Localitatea: Teregova, jud. Caraș-Severin
- TelefonEmail: 0255-260293; Fax: 0255-260293;
- Email: [scoalateregova@isj.ro](mailto:scoalateregova@isj.ro)
- Website/Pagini: <https://www.liceulteregova.ro/>



LICEUL TEHNOLOGIC  
„SF. DIMITRIE”



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Str. Principală, nr. 349,  
Teregova, 327390, Caraș-Severin  
Tel/fax: +40 (0)25 526 02 93  
E-mail: [scoalateregova@yahoo.fr](mailto:scoalateregova@yahoo.fr)  
[www.liceultereova.ro](http://www.liceultereova.ro)

Str. General Berthelot, nr. 28-30, Sector 1  
010168, București  
Tel: +40 (0)21 405 57 06  
Fax: +40 (0)21 310 32 05  
[www.edu.ro](http://www.edu.ro)